

Nr. înreg. 242/17.11.2017

STRATEGIA CEAC Pentru perioada 2017-2018

Strategia CEAC se bazează pe documentele emise de ARACIP în acest domeniu „Ghidul Comisiei pentru Evaluarea și Asigurarea Calității în Unitățile de Învățământ Preuniversitar – partea a II-a” etc.) .

PARTEA I.

I. MOTIVAȚIA

Calitatea educației este ansamblu de caracteristici ale unui program de studiu și ale furnizorului acestuia, prin care sunt îndeplinite așteptările beneficiarilor, precum și standardele de calitate.

Asigurarea calității educației este realizată printr-un ansamblu de acțiuni de dezvoltare a capacității instituționale de elaborare, planificare și implementare de programe de studiu, prin care se formează încrederea beneficiarilor că organizația furnizoare de educație îndeplinește standardele de calitate.

Asigurarea calității exprimă capacitatea unei organizații furnizoare de a oferi programe de educație în conformitate cu standardele anunțate. Aceasta este astfel promovată încât să conducă la îmbunătățirea continuă a calității educației.

Îmbunătățirea calității educației presupune evaluare, analiză și acțiune corectivă, și continuă din partea organizației furnizoare de educație, bazată pe selectarea și adoptarea celor mai potrivite proceduri, precum și pe alegerea și aplicarea standardelor de referință.

Calitatea educației reprezintă o prioritate permanentă pentru orice organizație furnizoare de educație precum și pentru angajații acesteia.

Furnizorii de educație trebuie să funcționeze astfel încât prin calitatea activității lor să satisfacă încrederea publică, iar învățământul să se afirme ca bun public.

Asigurarea calității educației este centrată preponderent pe rezultate. Rezultatele sunt exprimate în cunoștințe, competențe, valori și atitudini, care se obțin prin parcurgerea și finalizarea unui nivel de învățământ sau program de studiu.

Toate organizațiile depind de clienții lor și ca atare trebuie să le înțeleagă nevoile curente și de viitor, trebuie să le îndeplinească cererile și să le depășească așteptările.

Conducătorii, liderii, sunt cei care asigură unitatea scopurilor și direcția de evoluție a organizației. Ei trebuie să creeze și să mențină un mediu intern propice participării tuturor celor interesați și realizarea obiectivelor organizaționale. Oamenii care funcționează la diferite niveluri ale organizației educatori, directori, inspectori, profesori, (dar și elevi și părinți) sunt aceiași în cadrul oricărei organizații și de implicarea lor depinde modul în care își folosesc competențele în beneficiul organizației.

Un rezultat dorit nu poate fi atins decât dacă activitățile și resursele necesare sunt abordate în mod unitar.

Identificarea, înțelegerea și managementul proceselor din perspectiva sistematică a performanțelor, organizarea trebuie să fie un obiectiv permanent. Deciziile efective se bazează pe analiza datelor și informațiilor disponibile. O organizație și furnizorii ei sunt independenți iar avantajul reciproc întărește capacitatea instituțională de a crea valori.

II. PRINCIPIILE CALITĂȚII ÎN SISTEMUL EDUCAȚIONAL SUNT:

- Egalitatea, care garantează egalitatea șanselor în vederea dezvoltării integrale a personalității prin educație, cu respectarea principiilor democratice și a drepturilor și libertăților fundamentale.
- Capacitatea de a transmite valori care consolidează libertatea personală, responsabilitatea socială, coeziunea și dezvoltarea societății, egalitatea în drepturi între sexe, valori care ajută la depășirea oricărei forme de discriminare, la practicarea solidarității prin încurajarea participării voluntare a elevilor la activității civice.
- Capacitatea de a acționa ca un element de estompere a inegalităților personale și sociale.
- Participarea diferitelor sectoare ale comunității educaționale, în limitele propriilor lor puteri și autorități, la dezvoltarea vieții școlare și înainte de toate la crearea unui climat de armonie și studiu.
- Considerarea educației ca un proces permanent ale cărui valori sunt prezente pe durata întregii vieți.
- Considerarea responsabilității și efortului ca elemente esențiale ale procesului educațional.
- Flexibilitatea, care asigură adaptarea structurilor și organizării la schimbările, nevoile cerințelor societății, precum și la aptitudinile, interesele, așteptările și dezvoltarea personalității a elevilor.
- Recunoașterea profesiei de cadru didactic ca un factor esențial al calității în educație, prin prioritatea acordată formării, dezvoltării profesionale și promovării în carieră ale echipei didactice.
- Formarea capacității elevilor de a avea încredere în propriile lor aptitudini și cunoștințe, prin dezvoltarea capacității creative, a inițiativei personale și a spiritului întreprinzător.
- Încurajarea și promovarea cercetării, experimentării și inovației în educație în cadrul școlii.
- Evaluarea și inspectarea întregului sistem educațional, atât ale construcției și organizării sale cât și a procesului de predare învățare.
- Eficiența organizațiilor școlare, prin creșterea autonomiei și sporirea importanței directorului de școală.

III. PLANUL STRATEGIC AL EVALUĂRII ȘI ASIGURĂRII CALITĂȚII EDUCAȚIEI ÎN ȘCOALA PROFESIONALĂ SPECIALĂ „SZENT ANNA” MIERCUREA CIUC

Ca metode de evaluare a calității se vor utiliza:

- Observația
- Analiza documentelor
- Utilizarea interviurilor individuale și de grup pentru elevi și profesori

Ca instrumente de evaluare se vor utiliza:

- Ghiduri de observație
- Ghiduri pentru interviuri
- Fișe de analiză a documentelor

Ca proceduri de evaluare se vor utiliza:

- Analiza de proces în ședințe periodice privind stadiul de realizare a activității, precum și modalitățile de îmbunătățirea acțiunilor deficitare.
- Analiza impactului asupra grupului țintă se va realiza prin convorbiri și sondaje de opinie la elevi, profesori, eventual părinți, precum și prin monitorizarea și evaluarea statisticilor.
- În cadrul evaluării interne :
 - analiza atitudinilor beneficiarilor direcți și indirecti (Complexul de Servicii Sociale, părinți)
 - analiza atitudinilor nou dobândite
 - analiza percepției externe despre activitatea școlii (ex. Consiliul Județean, I.S.J., D.G.S.A.P.C.)

Evaluarea are loc periodic (anual) și este realizată de membrii CEAC. Modalitățile și procedurile de îmbunătățire a calității sunt concepute și realizate conform principiilor, strategice pe baza rezultatelor evaluărilor.

ANALIZA SWOT:

PUNCTELE TARI:

- Toate cadrele didactice sunt calificate.
- Toate cadrele didactice au făcut stagiul de perfecționare, în educația specială în cadrul U.B.B. Cluj.
- Majoritatea cadrelor didactice au gradul didactic I și II.
- Cadrele didactice sunt perfecționate prin stagii de formare: abilități IT, abilitare curriculară, evaluare, inteligențe multiple, negocierea conflictelor, etc.
- Director cu calificare în management educațional.
- Cadre didactice sunt formate prin programe naționale.
- Elevii care au participat la concursuri locale și naționale specifice vârstei.
- Colaborare bună cu ISJ Harghita și CJ Harghita.
- Acord de parteneriat cu U.B.B Cluj –Napoca, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Secția Psihopedagogie Specială, în vederea desfășurării activității practice a studenților
- Existența unei biblioteci pentru cadrele didactice și pentru elevi.
- Existența calculatoarelor în sala de informatică, în cabinetele terapiilor specifice, și în birouri.
- Preocuparea permanentă a conducerii pentru îmbunătățirea bazei materiale.
- Exploatarea eficientă a timpului în folosul elevilor.
- Existența internetului în unitate.
- Implicarea în actul decizional a unui număr cât mai mare de cadre didactice.
- Prin sistemul propus de management al calității este promovat și principiul practicabilității, astfel încât sistemul să nu devină birocratic.
- Procedurile de asigurare a calității nu „încarcă” suplimentar cadrele didactice sau membrii echipei manageriale.
- Procedurile de asigurare a calității nu sunt separate de procedurile normale de dezvoltare instituțională. Sistemele și procedurile de asigurare a calității nu reprezintă *ceva în plus*, nu sunt „paralele” față de cele care asigură funcționarea și dezvoltarea unității școlare, ci parte integrantă a acestora.
- În afara documentelor prevăzute de actele normative, cantitatea de documente solicitate este redusă la minimum.

PUNCTE SLABE:

- Absenteismul elevilor.
- Slaba implicare a unor părinți în activitatea școlii..
- Lipsa materialului didactic nou: programe, manuale școlare, mijloace de lucru etc.
- Forma și programul de învățământ nu este corespunzător elevilor cu CES - deficienți mintali. Ar fi recomandabil micșorarea numărului orelor teoretice, și mărirea orelor

de practică și introducerea unor activități pentru dezvoltarea simțului estetic și a creativității.

OPORTUNITĂȚI:

- Învățământul este prioritate națională.
- Lărgirea ofertei de formare continuă a cadrelor didactice.
- Existența multiplelor posibilități de informare și de formare a cadrelor didactice.
- Creșterea gradului de autonomie a unității de învățământ.
- Valorificarea unor proiecte europene și locale.
- Dezvoltarea parteneriatelor cu instituțiile similare, și U.B.B
- Atragerea sponsorilor.

AMENINȚĂRI.

- Interes scăzut a unor cadre didactice pentru propria formare profesională.
- Abilitate scăzută de a lucra în grup, manifestată de unele cadre didactice.
- Scăderea numărului de elevi..
- Insuficiența fondurilor financiare necesare pentru achiziționarea de materiale și mijloace de lucru pentru elevi.

ȚINTE STRATEGICE

- Creșterea prestigiului școlii în cadrul comunității.
- Promovarea imaginii școlii la nivel local.
- Asigurarea circulației informației despre școală în scopul stabilirii unor viitoare parteneriate.
- Menținerea și perpetuarea tradițiilor și obiceiurilor: Balul Bobocilor, Maturandus, serbări de Crăciun, 8 Martie, 15 Martie, Ziua școlii, Ultimul clopoțel, Sfârșit de an școlar, comemorarea altor evenimente istorice și evenimente tradiționale locale.
- Evenimente specifice: Expoziții cu lucrările copiilor de Crăciun și Paște, Ziua școlii.
- Asigurarea unui climat de muncă ambiant pentru elevi, personal didactic și nedidactic, folosind comunicarea prin care informația circulă prin toate direcțiile. Ea este fluentă și deschisă, de calitate iar relațiile sunt de colaborare și respect reciproc.
- Educarea elevilor pentru viață într-un spirit sănătos și conform regulilor igienei mentale.
- Consolidarea colectivității profesorele prin activități ca: sărbătorirea onomasticilor, vizitarea colegilor cu ocazia căsătoriei, a nașterii copiilor, înmormântări, pre – Revelion, Ziua femeii, organizarea excursiilor, etc.
- Asigurarea unor activități pentru elevi, prin care să utilizeze calculatorul și internetul.
- Dezvoltarea parteneriatelor cu: instituțiile similare din țară și străinătate, părinții, Poliția și Biserica , cu ONG-uri.

- Dezvoltarea parteneriatului cu U.B.B Cluj –Napoca, Facultatea de Psihologie și Științe ale Educației, Secția Psihopedagogie Specială, în vederea desfășurării activității practice a studenților.
- Îmbunătățirea și exploatarea rațională a resurselor materiale și financiare.
- Dezvoltarea managementului educațional eficient.
- Evitarea birocratizării, reducerea cantității de documente solicitate, în afara celor prevăzute în actele normative.
- Obținerea unor rezultate de calitate în activitatea instructiv –educativă.
- Vizitarea unor societăți comerciale pentru a cunoaște posibilitățile moderne ale meseriilor învățate și a altor meserii.
- Învățarea unei conduite morale și profesionale pentru ajutarea integrării elevilor cu CES în societate.

DIRECTOR

Prof. Kristó Kinga



COORDONATOR CEAC

Kristóf Károly